

Verbale Consultazione delle Parti Sociali CLEC e CLEC/M 2022

Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara

CORSO DI LAUREA IN Economia e Commercio Triennale e Magistrale (Acronimo: CLEC e CLEC/M)

VERBALE DI CONSULTAZIONE CON LE ORGANIZZAZIONI RAPPRESENTATIVE DELLA PRODUZIONE, SERVIZI, PROFESSIONI

Il giorno 25/03/2022 alle ore 17:00, in modalità telematica (tramite MS Teams), si è tenuto, in seduta allargata, l'incontro di consultazione tra responsabili del Corso di Studio e i referenti delle organizzazioni rappresentative della produzione e delle professioni di riferimento.

All'incontro sono presenti

Per il Corso di Studio:

- Prof. Edilio Valentini, Presidente CLEC
- Prof.ssa Eugenia Nissi, Presidente CLEC/M
- Prof.ssa Claudia Ceci, ex Presidente CLEC
- Prof.ssa Tiziana De Cristofaro, Coordinatrice Gruppo AQ CLEC
- Dott.ssa Francesca Pucci, Docente CLEC/M, ex Dirigente Intesa Sanpaolo (Settore Bancario)

Per le organizzazioni rappresentative:

- Dott. Dino Scrivani, Comitato esecutivo ANASF (Associazione Nazionale Consulenti Finanziari) e Consulente Fideuram Intesa Sanpaolo Private Banking (Consulenza finanziaria)
- Dott.ssa Claudia Pelagatti, Responsabile Area Education Confindustria Chieti-Pescara (Confindustria)
- Dott. Remo Catenaro, Unicredit, Area Risk Management (Settore bancario)
- Dott. Graziano Aretusi, Consulente Statistico e Finanziario di Enti Pubblici (Consulenza Statistica e Finanziaria)
- Dott. Valter Di Giacinto, Analisi e ricerca economica territoriale, Banca d'Italia, Filiale di L'Aquila (Settore Bancario)
- Dott. Ludovico Coppini, Psicologo del Lavoro per Manpower e collaboratore con il Servizio Placement d'Ateneo (Gestione Risorse Umane)
- Dott. Daniele Angiolelli, Netsons Pescara (informatica)
- Dott. Davide Di Federico, esperto di asset financing e project financing per la ValeCap di Milano (consulenza finanziaria)
- Dott. Massimo D'Onofrio, Vice-Presidente Ordine dei Commercialisti di Chieti (professioni economico-giuridiche)
- Dott. ssa Cinzia De Ninis, docente di Diritto ed Economia presso l' ITC Acerbo, commercialista e revisore contabile (scuola e professioni economico-giuridiche)

Alla riunione è presente anche la Dott.ssa Alessandra Ortolano, borsista Post-doc presso il Dipartimento di Economia e tutor in itinere e in ingresso del CLEC e del CLEC/M.

I rappresentanti di Parti Sociali invitati a partire da quest'anno, saranno formalmente inquadrati come membri del Comitato di Indirizzo tramite delibera del primo Consiglio CLEC utile.

La discussione ha preso in esame :

1. Presentazione dei CdS e osservazione sull'andamento delle iscrizioni
2. Presentazione delle Parti
3. Iniziative da attivare o già in programma tra le Parti ed i CdS
4. Invito, rivolto alle Parti Sociali, a compilare due questionari per la valutazione dei CdS

I Presidenti hanno presentato i rispettivi corsi evidenziandone punti di forza e criticità.

In particolare, relativamente al CLEC, il Prof. Valentini evidenzia un forte calo degli iscritti addotto sia ad una tendenza comune ai vari corsi di laurea sia ad una difficoltà percepita da una parte degli studenti nei riguardi degli insegnamenti erogati. A tal proposito, risulta rilevante il tasso d'abbandono tra il primo ed il secondo anno: a riguardo, il Presidente intende effettuare un'indagine sulle motivazioni di tale fenomeno, così già fatto dal GAQ nel 2020. Inoltre, evidenzia come negli ultimi anni vi sia stata una riduzione delle immatricolazioni di studenti provenienti dal Liceo Scientifico: in ragione di ciò, manifesta l'opportunità di svolgere attività di orientamento in ingresso specifiche per tale tipologia di scuola, cercando di comunicare come il metodo scientifico sia alla base anche dello studio delle scienze sociali. Per quanto concerne i punti di forza si sottolinea che gli studenti dei due CdS si laureano mediamente con voti molto alti ed esprimono una soddisfazione nei confronti del corso la laurea tra i più alti dell'Ateneo. Inoltre, i laureati del CdS presentano una preparazione solida che consente loro di proseguire agevolmente gli studi anche presso altre università.

In relazione al CLEC/M la Prof.ssa Nissi evidenzia un calo degli iscritti, sebbene meno sostenuti rispetto triennale. Nello specifico, osserva che durante il periodo pandemico il CdS abbia subito il fenomeno delle iscrizioni presso i maggiori Atenei italiani, grazie alla possibilità di effettuare la teledidattica. La Presidente osserva che ad essere in maggiore sofferenza, è il Percorso in Economia e Statistica. Tuttavia, sottolinea che il CdS non presenta abbandoni e laurea studenti con medie alte e in tempi brevi.

Entrambi i Presidenti, infine, osservano come negli ultimi anni siano nati numerosi corsi di laurea concorrenti, che hanno ridotto il bacino d'utenza dei CdS anche in ragione di percorsi più semplici e di denominazioni più all'avanguardia. A riguardo, ci si chiede se sia opportuno rivisitare i piani di studio e soprattutto si ravvisa la necessità di rafforzare l'attività di comunicazione.

Dalle questioni poste all'attenzione dei partecipanti, scaturiscono gli interventi delle Parti Sociali che colgono anche l'occasione per presentarsi. Di seguito si riportano una breve descrizione ed una sintesi dei rappresentanti alla loro prima partecipazione.

Il Dott. Di Federico, pescarese, laureato in Economia e Commercio presso l'Università di Siena e con un Master in Bocconi, si occupa di Finanza strutturata presso la ValeCap di Milano, che opera soprattutto per il comparto delle energie rinnovabili. Sottolinea come in ambito lavorativo sia importante conoscere il project financing e le problematiche ambientali ed osserva come i giovani siano interessati a conoscere tali tematiche attraverso dei casi pratici. A riguardo, il Dott. Di Federico si rende disponibile ad offrire contributi per i CdS.

La Dott.ssa De Ninis, docente di Diritto ed Economia presso l'ITC Acerbo di Pescara, Dottore commercialista e Revisore contabile, si occupa di orientamento presso l'istituto di sua afferenza. Sostiene di incentivare la sinergia tra i CdS e l'Acerbo, in quanto scuola di stampo economico. A riguardo, propone di organizzare delle attività di orientamento congiunto, che siano rivolte agli studenti già a partire dal terzo anno del quinquennio scolastico. Infine, sottolinea l'importanza di mantenere alto lo standard dei piani di studio universitari, con particolare attenzione alle discipline STEM.

Il Dott. D'Onofrio, Vice-Presidente dell'Ordine dei Commercialisti di Chieti, esprime la disponibilità formale a collaborare

con i Corsi di Studio. Segnala che gli iscritti all'Ordine rappresentano un network di aziende e professioni che possono portare un contributo ai CdS attraverso le proprie esperienze. Infine, sottolinea che gli Ordini professionali hanno istituito una Scuola di Alta Formazione, unitamente all'Università.

Il Dott. Angiolelli, laureato in Economia e Commercio presso l'Università d'Annunzio, è esponente della Netsons, azienda pescarese che si occupa di hosting (al quarto posto tra le imprese italiane del settore). Sottolinea che l'azienda ha elaborato il progetto Netsons Educational, attraverso il quale si portano dei contributi nelle scuole abruzzesi. Si domanda se la denominazione del CdS in Economia e Commercio non vada aggiornata e resa più coerente con il piano di studi (soprattutto con riferimento al termine "Commercio").

Per quanto concerne gli interventi restanti ed i relativi contributi, si sottolinea come anche per l'a.a. in corso siano state riproposte iniziative ormai collaudate da tempo come Impresa in Accademia da parte di Confindustria ed il Career Day dell'ANASF (avuto luogo nei giorni 3-10-17 Marzo 2022). Inoltre, il Dott. Aretusi si è reso disponibile a coinvolgere laureandi e dottorandi nei progetti italiani ed europei di cui è parte l'Area Marina Protetta Torre del Cerrano, della quale è rappresentante.

In conclusione, si riportano le principali questioni emerse dal dibattito con le Parti Sociali:


- necessità di migliorare la comunicazione e la promozione dei CdS (a riguardo si è suggerito anche di aggiornare la storica denominazione "Economia e Commercio")
- mantenere alto lo standard dei piani di studio, in particolare mantenendo gli insegnamenti di carattere matematico-statistico necessari soprattutto in ambito finanziario
- introdurre corsi o seminari volti ad educare gli studenti alle soft skills e al problem solving a fronte di una generalizzata scarsa attitudine agli stessi, riscontrata dalle parti coinvolte nei confronti dei giovani laureati
- migliorare la sinergia tra CLEC e Parti Sociali nell'ambito dell'orientamento in ingresso presso le scuole (da rilevare, in tal senso, la disponibilità a cooperare da parte dell'ITC Acerbo di Pescara)
- apertura da parte dell'Ordine dei Commercialisti di Chieti, a collaborare con i CdS.

Come di consueto, al termine della riunione, sono inviati alle Organizzazioni, tramite e-mail, i Piani di Studi ed i link alla piattaforma Google Moduli, per compilare due questionari (uno per il CLEC ed uno per il CLEC/M) al fine di raccogliere le loro opinioni sul percorso formativo della filiera in Economia e Commercio. Una breve sintesi dei risultati viene allegata al presente verbale.


I Proff. Edilio Valentini ed Eugenia Nissi ringraziano e salutano gli intervenuti.

L'incontro si conclude alle ore 19:25.

Prof. Eugenia Nissi



Prof. Edilio Valentini



ALLEGATO SUI RISULTATI DELLA CONSULTAZIONE IN DATA 25/03/2022

I questionari sono stati somministrati alle tredici Parti Sociali che compongono il Comitato d'Indirizzo (tra esse, vi sono i nuovi ingressi che saranno ufficialmente ratificati nei Consigli di CdS del CLEC e del CLECM). Si precisa che quattro delle parti coinvolte appartengono allo stesso settore, ovvero la libera professione (Ordini dei Commercialisti

I risultati ottenuti non rilevano differenze sostanziali nella valutazione dei due Corsi di studio.

La maggior parte dei rispondenti ritiene che la denominazione dei corsi di studio CLEC e CLECM e dei loro percorsi curriculari interni, informino chiaramente sulle finalità formative di ciascuno.

Complessivamente, si ritengono adeguate le conoscenze fornite dai due CdS rispetto alle specifiche esigenze espresse dalle imprese/istituzioni coinvolte.

Tra le conoscenze e competenze che i laureati CLEC e CLECM acquisiscono nelle diverse aree, aziendale, economica, giuridica e matematica-statistica, tutte le parti hanno posizionato al primo posto le competenze aziendali. Per quanto concerne le altre aree, le preferenze espresse sono disallineate.

Tra le abilità/competenze importanti per il futuro inserimento di un laureato nel mondo del lavoro, in generale sono state segnalate le cosiddette soft skills, con particolare riferimento alle abilità relazionali e di problem solving; seguono le abilità linguistiche ed informatiche.

Con riferimento al contesto produttivo abruzzese, relativamente ai fattori che appaiono come determinanti nello sviluppo delle imprese/ professioni rappresentate, prevalgono: carenza di formazione manageriale e di cultura di impresa/organizzazione, fattori culturali, clientelismo. Uno dei rispondenti ha dichiarato, invece, che nel proprio settore non rilevano i fattori locali. Inoltre, la maggior parte dei rispondenti pensa che i laureati dei due corsi di laurea possano contribuire a risolvere tali problematiche.

Tra le figure che si ritiene i CdS debbano formare, emergono: imprese private, Aziende pubbliche e non profit, Banche e società finanziarie e assicurative, Società di revisione e di consulenza aziendale, Studi di consulenti e commercialisti

Risposte decisamente positive, riguardano l'opportunità di effettuare attività di stage/tirocini presso l'organizzazione rappresentata durante il corso di studio, al fine di essere assunto una volta conseguito il titolo. Tuttavia, con riferimento alla sola triennale, la maggioranza dei rispondenti ritiene non sufficiente il numero di cfu attribuiti dal CdS a questa tipologia di attività.

Con riferimento ai profili professionali che il mercato del lavoro richiederà nei prossimi anni, le risposte testimoniano la netta prevalenza del data analyst e dell'esperto di digital economy.

Solo due intervistati hanno rilasciato suggerimenti per contribuire al miglioramento continuo dei due Corsi. In particolare, relativamente al CLEC si propone da un lato, di lavorare sinergicamente nella progettazione e realizzazione dei percorsi PCTO e dall'altro di garantire l'aderenza costante al mondo del lavoro con un'offerta chiara e coerente. Per quanto concerne il CLEC/M, nel primo caso si ritiene decisiva la collaborazione strutturata tra i diversi attori formativi e la progettazione congiunta dei profili in uscita, interconnettendo aziende ed enti del territorio; similmente nel secondo, si consiglia un maggior networking con le imprese, almeno con quelle locali.



Verbale Consultazione delle Parti Sociali CLEC e CLEC/M 2021

Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara

CORSI DI LAUREA IN Economia e Commercio Triennale (CLEC) e Magistrale (CLEC/M)

VERBALE DI CONSULTAZIONE CON LE ORGANIZZAZIONI RAPPRESENTATIVE DELLA PRODUZIONE, SERVIZI, PROFESSIONI

Il giorno 05/03/2021 alle ore 16:30, in modalità telematica (tramite MS Teams), si è tenuto l'incontro di consultazione tra i responsabili del Corso di Studio e i referenti delle organizzazioni rappresentative della produzione e delle professioni di riferimento.

All'incontro sono presenti

Per il Corso di Studio:

- Prof.ssa Claudia Ceci, ex Presidente CLEC
- Prof. Edilio Valentini, Presidente CLEC
- Prof.ssa Eugenia Nissi, Presidente CLEC/M
- Prof.ssa Tiziana De Cristofaro, Coordinatrice Gruppo AQ CLEC
- Dott. Domenico Di Michele, Docente CLEC, *Camera di Commercio di Chieti-Pescara* e amministratore unico *Adriatica Risorse S.P.A* (Professioni economico-giuridiche)
- Dott.ssa Francesca Pucci, Docente CLEC/M, ex Dirigente *Intesa Sanpaolo* (Settore Bancario)

Per le organizzazioni rappresentative:

- Dott. Dino Scrivani, Comitato esecutivo *ANASF* (Associazione Nazionale Consulenti Finanziari) e Consulente *Fideuram Intesa Sanpaolo Private Banking* (Consulenza finanziaria)
- Dott.ssa Claudia Pelagatti, Responsabile *Area Education Confindustria Chieti-Pescara* (Confindustria)
- Dott. Remo Catenaro, *Unicredit, Area Risk Management* (Settore bancario)
- Dott. Graziano Aretusi, Consulente Statistico e Finanziario di Enti Pubblici (Consulenza Statistica e Finanziaria)
- Dott. Valter Di Giacinto, Analisi e ricerca economica territoriale, *Banca d'Italia*, Filiale di L'Aquila (Settore Bancario)
- Dott. Ludovico Coppini, Psicologo del Lavoro per *Manpower* e collaboratore con il *Servizio Placement d'Ateneo* (Gestione Risorse Umane)

Alla riunione sono presenti anche: i Proff. Raffaele Mosca e Alina Verashchagina, e la Dott.ssa Angela Ritucci, che hanno aderito all'invito a partecipare rivolto ai componenti dei Consigli CLEC e CLEC/M; la Dott.ssa Alessandra Ortolano, borsista in *Management Didattico per la gestione e l'analisi dei Corsi di Studio* per il periodo Marzo 2020-Febbraio 2021.

La discussione ha preso in esame:

1. Presentazione delle Parti
2. Illustrazione dei Piani di Studio CLEC e CLEC/M 2021-2022
3. Iniziative da attivare o già in programma tra le Parti ed i CdS
4. Invito, rivolto alle Parti Sociali, a compilare due questionari per la valutazione dei CdS

Nello specifico, dopo la presentazione delle Parti, le Prof.sse Claudia Ceci e Eugenia Nissi illustrano l'offerta formativa dei Corsi di laurea in Economia e Commercio triennale e magistrale per l'a.a. 2021/2022, nel contesto dell'ampia panoramica



dei CdS della Scuola SEAGS e, in particolare, evidenziandone le differenze rispetto all'offerta formativa degli altri CdS in classe Economica dell'Ateneo. Sono inoltre descritte le azioni del CLEC e CLECM volte ad incentivare l'internazionalizzazione, come l'integrazione alle borse *ERASMUS* sui fondi della didattica dei CdS e la convenzione con l'*ARPM* per la partecipazione degli studenti al *Bootcamp* di New York, evidenziando le criticità determinate dalla particolare contingenza pandemica. Si apre, dunque, un ampio dibattito, da cui emergono suggerimenti e proposte per le attività di tirocinio e per iniziative rivolte agli studenti.

La Dott.ssa Claudia Pelegatti, delegata Confindustria, presenta le iniziative attive ormai da diversi anni con tutti i CdS della Scuola SEAGS, tra cui Impresa in Accademia, percorso di formazione del Gruppo Giovani Imprenditori di Confindustria Pescara e del Gruppo Giovani Imprenditori di Confindustria Chieti. Il progetto, giunto alla sua decima edizione, quest'anno è stato adattato alla luce del persistere dell'emergenza sanitaria ovvero si svolgerà totalmente da remoto ed avrà durata più breve. Sono stati calendarizzati due workshop di presentazione online per i giorni 18 e 25 Marzo 2021. Successivamente sarà formata una squadra e verrà formata una classe di 21 studenti che avrà modo di collaborare con 7 imprese partner di Confindustria, al fine di redigere un project work sull'impatto della digital transformation nei diversi settori ed aree aziendali.

Il Dott. Di Michele, in qualità di membro del Comitato tecnico-scientifico di INNEXTA (Consorzio Camerale Credito e Finanza) evidenzia l'importanza della Fintech in ambito finanziario proponendo di approfondire tale tematica nell'ambito dei CdS, dato il Percorso di Economia e Finanza previsto sia per la Triennale che per la Magistrale.

L'ANASF rinnova anche per quest'anno il proprio impegno ad organizzare un ciclo di seminari per gli studenti CLEC e CLEC/M, avanzando la proposta di concentrarsi sull'innovativo tema della finanza comportamentale.

In generale, tutti gli intervenuti mostrano la propria disponibilità ad organizzare seminari e periodi di stage con gli studenti.

Al termine del dibattito, sono inviati alle Organizzazioni, tramite e-mail, i Piani di Studi ed i link alla piattaforma Google Moduli, per compilare due questionari (uno per il CLEC ed uno per il CLEC/M) al fine di raccogliere le loro opinioni sul percorso formativo della filiera in Economia e Commercio. Una breve sintesi dei risultati viene allegata al presente verbale.

I Proff. Claudia Ceci, Edilio Valentini ed Eugenia Nissi ringraziano e salutano gli intervenuti.

L'incontro si conclude alle ore 18:15.



ALLEGATO SUI RISULTATI DELLA CONSULTAZIONE IN DATA 05/03/2021

Ai questionari somministrati hanno risposto cinque, dei sei componenti esterni del Comitato d'Indirizzo.

I risultati ottenuti non rilevano differenze sostanziali nella valutazione dei due Corsi di studio.

Tutte le parti coinvolte ritengono che la denominazione dei corsi di studio CLEC e CLECM e dei loro percorsi curriculari interni, informino chiaramente sulle finalità formative di ciascuno.

In particolare, si ritengono più che adeguate le conoscenze fornite dal CLEC e dal CLECM rispetto alle specifiche esigenze espresse dalle imprese/istituzioni coinvolte.

Complessivamente sono state segnalate importanti tutte le conoscenze e competenze che i laureati CLEC e CLECM acquisiscono nelle diverse aree, aziendale, economiche, giuridiche e matematico-statistico, in modo particolare, emergono tra queste quelle aziendali ed economiche generali.

Tra le abilità/competenze importanti per il futuro inserimento di un laureato CLEC e CLECM nel mondo del lavoro, in generale sono segnalate le cosiddette soft skills, con particolare riferimento alla capacità di risolvere problemi (problem solving skills) ed alle abilità relazionali. Diversamente dalle aspettative, le abilità linguistiche ed informatiche, complessivamente, non risultano tra le prevalenti o manifestano preferenze disallineate.

Con riferimento al contesto produttivo abruzzese, relativamente ai fattori che appaiono come determinanti nello sviluppo delle imprese/ professioni rappresentate, emergono le carenze infrastrutturali, il lento ricambio generazionale, la carenza di adeguate strutture e politiche formative e le lungaggini burocratiche. Uno dei rispondenti ha dichiarato, invece, che non rilevano i fattori locali.

Relativamente alla disponibilità ad ospitare gli studenti per attività di stage in smart working a fronte della corrente situazione pandemica, tutti i rispondenti si sono resi favorevoli, ad eccezione di un caso, con riferimento al solo CLEC triennale. Identica distribuzione di risposte, riguarda l'opportunità di effettuare attività di stage/tirocini presso l'organizzazione rappresentata durante il Corso di studio, al fine di essere assunto una volta conseguito il titolo.

Solo due intervistati e con riferimento unicamente al CLEC Magistrale, hanno rilasciato suggerimenti per contribuire al miglioramento continuo del CdS. In particolare, in un caso si consiglia di dare maggior peso a tematiche "umanistico-relazionali"; nell'altro, focalizzandosi sul Percorso Economia e Statistica, si osserva che tale titolo non consentirebbe l'accesso ai concorsi della Banca d'Italia per esperti con orientamento alle discipline statistiche.

VERBALE della Riunione del Comitato di indirizzo CLEC e CLEC-M del 23 ottobre 2019.

Il giorno 23 ottobre 2019 alle ore 16:30 presso i locali della Presidenza SEAGS, in V.le Pindaro 42, si è svolta una riunione del Comitato di indirizzo CLEC e CLEC-M.

Sono presenti la prof.ssa Claudia Ceci, Presidente del Corso di laurea in Economia e Commercio triennale (CLEC), la prof.ssa Eugenia Nissi Presidente del Corso di laurea in Economia e Commercio magistrale (CLECM), il prof. Fausto Di Biase docente di entrambi i CdS, e sono rappresentate le seguenti Organizzazioni:

- *ANASF* (Associazione Nazionale Consulenti Finanziari): Dino Scrivani, Comitato Esecutivo;
- *Confindustria*: Claudia Pelagatti responsabile *Area Education*;
- Professioni economico-giuridiche: Domenico Di Michele, Camera di Commercio di Chieti-Pescara e amministratore unico *Adriatica Risorse S.P.A.*;
- Settore bancario: Francesca Pucci, ex dirigente *Intesa San Paolo*;
- Settore bancario: Remo Catenaro, *Unicredit, Area Risk Management*;
- *Man Power*: Michele Paglia, *Regional Candidate Manager*;
- Consulenza Statistica e Finanziaria: Graziano Aretusi - Consulente Statistico e Finanziario di Enti Pubblici.

Dopo la presentazione delle Parti, le prof.sse Claudia Ceci e Eugenia Nissi illustrano l'offerta formativa dei Corsi di laurea in Economia e Commercio triennale e magistrale, nel contesto dell'ampia panoramica dei CdS della Scuola SEAGS ed, in particolare, evidenziandone le differenze rispetto all'offerta formativa degli altri CdS in classe Economica dell'Ateneo. Vengono inoltre descritte le azioni del CLEC e CLECM volte ad incentivare l'internazionalizzazione, come l'integrazione alle borse *ERASMUS* sui fondi della didattica dei CdS e la convenzione con l'*ARPM* per la partecipazione degli studenti al *Bootcamp* di New York. Si apre un ampio dibattito, in cui emergono suggerimenti e proposte per le attività di tirocinio e per iniziative rivolte agli studenti.

L'*ANASF* si mostra disponibile a tenere dei seminari nell'ambito della Finanza Comportamentale, in alternativa, analogamente all'iniziativa organizzata nel corso dell'AA 2017-2018, un ciclo di seminari allo scopo di fornire informazioni utili sulle prospettive di sviluppo della professione e sulle competenze richieste agli aspiranti consulenti finanziari. L'*ANASF* propone di rinnovare per l'autunno 2020 una edizione del "Career day" dedicato alla professione dei Consulenti Finanziari. Infine, presenta due borse di studio: "Ivo Taddei" riservata ai laureati di primo livello in ambito economico e "J.P. Morgan" (riservata a chi ha già superato la prova valutativa per l'iscrizione all'Albo OCF nell'anno 2019) per l'iscrizione al corso "Strategic investment management" presso la *London Business School*.

Altre iniziative seminariali da svolgersi nel corso del 2020, vengono proposte da *Man Power* e dalle organizzazioni del settore bancario, quest'ultime nello specifico, nell'ambito del *risk management* e dei *modelli di rating*, temi di particolare interesse per gli studenti del percorso Economia e Finanza del CLEC triennale e magistrale.

Il Dott. Michele Paglia *Man Power* presenta il Workshop che si svolgerà il 13 dicembre 2019, in collaborazione con la *British School*.

Il Workshop sarà articolato in due interventi ciascuno della durata di due ore :

- *Manpower: Soft Skills, Social Recruiting e Personal Branding: come rendersi visibili nel mercato del lavoro.*
- *British School Pescara: Tips for A Successful Job Interview in English.*

La dott.ssa Claudia Pelegatti, delegata Confindustria, presenta le iniziative attive ormai da diversi anni con tutti i CdS della Scuola SEAGS, tra cui Impresa in Accademia, percorso di formazione del Gruppo Giovani Imprenditori di Confindustria Pescara e del Gruppo Giovani Imprenditori di Confindustria Chieti. Con questa iniziativa, a conclusione di una selezione una classe di 25 studenti magistrali usufruisce di 60 ore di formazione organizzata tramite workshops e laboratori e circa una decina di questi studenti svolgono con successo stage presso le Aziende partner. Ogni anno viene anche assegnato un premio.

La dott.ssa Pelegatti, illustra inoltre l'iniziativa che si svolgerà nei giorni 15 e 16 novembre 2019 presso l'Aurum a Pescara. Tale iniziativa, svolta in collaborazione con gli Atenei della regione Abruzzo giunta ormai alla sesta edizione, prevede una gara di idee denominata "Innovation Hackathon" che vedrà impegnati gli studenti di diversi Corsi di Laurea e Facoltà dell'Università degli Studi dell'Aquila, dell'Università D'Annunzio di Chieti Pescara e dell'Università degli Studi di Teramo, i quali si cimenteranno nella soluzione di problematiche aziendali che le aziende associate a Confindustria Chieti Pescara vorranno sottoporre.

Gli studenti riuniti in team e supportati da mentor qualificati, lavoreranno nel corso delle due giornate dedicate all'evento per trovare soluzioni "innovative", basate sui principi della ARTIFICIAL INTELLIGENCE, a problematiche aziendali segnalate. Al termine dell'evento gli stessi studenti presenteranno, al pubblico in sala, il lavoro svolto e saranno valutati da un'apposita Commissione che decreterà i progetti migliori.


Per il Dipartimento di Economia, sono coinvolti i Corsi di Laurea Magistrale in Economia Aziendale, Economia e Commercio e Business Analytics ed il Corso di Laurea Triennale in Economia ed Informatica per l'Impresa.


Il dott. Domenico Di Michele illustra la nuova convenzione di tirocinio curriculare tra la Scuola SEAGS e l'Adriatica Risorse S.P.A., neonata società del Comune di Pescara di cui lo stesso è amministratore unico, che si occupa di gestione e riscossione delle entrate. Inoltre, il dott. Di Michele sottolinea l'importanza di acquisire conoscenze in ambito digitale per i neo-laureati, anche su questo tema si apre una discussione, se e come, queste conoscenze debbano entrare a far parte della formazione del laureato CLEC e CLECM. La prof.ssa Claudia Ceci evidenzia che ci sono state diverse iniziative in tal senso, nel corso del 2019, rivolte agli studenti e promosse da docenti del Dipartimento di Economia.

Al termine del dibattito, viene somministrato un questionario alle Organizzazioni coinvolte per raccogliere le loro opinioni sul percorso formativo della filiera in Economia e Commercio. Una breve sintesi dei risultati viene allegata al presente verbale.

L'incontro termina alle ore 18:00.

Pescara 23 ottobre 2019,

Il Presidente dei Corsi di laurea in Economia e Commercio triennale
Prof.ssa Claudia Ceci 

Il Presidente dei Corsi di laurea in Economia e Commercio Magistrale
Prof. Eugenia Nissi 

ALLEGATO SUI RISULTATI DELLA CONSULTAZIONE IN DATA 23/10/2019

Tutte le parti coinvolte ritengono che la denominazione dei corsi di studio CLEC e CLECM e dei loro percorsi curriculari interni informino chiaramente sulle finalità formative. Anche gli obiettivi formativi sono ritenuti più che adeguati alle esigenze espresse dal mercato del lavoro.

In particolare, si ritengono più che adeguate le conoscenze fornite dal CLEC e dal CLECM rispetto alle specifiche esigenze espresse dalle imprese/istituzioni coinvolte e, che, le figure professionali che i corsi di studio si propongono di formare, possano essere richieste dal mercato del lavoro nei prossimi dieci anni.

Complessivamente sono state segnalate importanti tutte le conoscenze e competenze che i laureati CLEC e CLECM acquisiscono nelle diverse aree, aziendale, economiche, giuridiche e matematico-statistico, in modo particolare, emergono tra queste quelle aziendali ed economiche generali. Tra le abilità/competenze importanti per il futuro inserimento di un laureato CLEC e CLECM nel mondo del lavoro la capacità di risolvere problemi (*problem solving skills*) è al primo posto, seguita da abilità relazionali, negoziazione e abilità comunicative, tutte a pari merito.

Il possesso di una laurea triennale e/o magistrale risulta essere un requisito importante per l'inserimento lavorativo nelle imprese/istituzioni rappresentate, così come vengono considerati importanti la predisposizione ai rapporti interpersonali, la disponibilità a viaggiare, la flessibilità degli orari di lavoro e il Problem Solving. .

Vengono considerati requisiti indispensabili la conoscenza di almeno una lingua straniera e le abilità informatiche. Si sottolinea infine l'importanza di stages e/o tirocini durante il corso di laurea.

VERBALE della Riunione del Comitato di indirizzo CLEC e CLEC-M del 17 maggio 2018.

Il giorno 17 maggio 2018 alle ore 15:00 presso l'aula comune del Dipartimento di Economia in V.le della Pineta 4 si è svolta una riunione del Comitato di indirizzo CLEC e CLEC-M.

Sono presenti la prof.ssa Claudia Ceci, Presidente del Corso di laurea in Economia e Commercio triennale, la prof.ssa Eugenia Nissi delegata dal Presidente del Corso di laurea in Economia e Commercio magistrale, i proff. Alessandro Pandimiglio, Tiziana De Cristofaro, Francesco D'Esposito, Giacomo Cavuta, Lisia Carota e sono rappresentate le seguenti Organizzazioni:

- Consulenti finanziari: Carmelo Giorgianni, Coordinatore territoriale ANASF in Abruzzo e Dino Scrivani del Comitato Esecutivo ANASF,
- Professioni economico-giuridiche: Domenico Di Michele della Camera di Commercio di Chieti-Pescara
- Confindustria: Claudia Pelagatti delegata del Presidente
- Settore bancario: Francesca Pucci, ex dirigente Intesa San Paolo.

La prof.ssa Claudia Ceci descrive il progetto formativo dei Corsi di laurea in Economia e Commercio triennale e magistrale illustrando in dettaglio i piani di studi e gli sbocchi occupazionali. In particolare, la Presidente sottolinea che, rispetto al piano di studio del RD CLEC AA 2016-2017, è stato aggiunto opzionale l'insegnamento di Matematica per l'Economia al terzo anno del Percorso Economia e Commercio, allo scopo di agevolare la scelta dei percorsi quantitativi della magistrale (Economia e Finanza ed Economia e Statistica) anche agli studenti del percorso Economia e Commercio del CLEC triennale. Viene inoltre somministrato un questionario alle parti coinvolte per raccogliere le opinioni sul percorso formativo della filiera in Economia e Commercio. Una breve sintesi dei risultati viene allegata al presente verbale.

In seguito è scaturito un dibattito a conclusione del quale sono nati diversi spunti per iniziative. In particolare, i rappresentanti dell'ANASF si mostrano disponibili a tenere un ciclo di seminari, analogo a quello organizzato nel corso dell'AA 2017-2018, rivolti sia agli studenti della triennale che della magistrale, allo scopo di fornire agli studenti informazioni utili sulle prospettive di sviluppo della professione e sulle competenze richieste agli aspiranti consulenti finanziari. Oltre al ciclo di seminari i rappresentanti dell'ANASF si offrono disponibili ad organizzare un "Career day ASNAF" dedicato alla professione dei Consulenti Finanziari, che in accordo con i presenti alla riunione, potrebbe svolgersi presso la sede di V.le Pindaro nel mese di Ottobre 2018. La presidente del CLEC, oltre a farsi promotrice di questa iniziativa, esprime inoltre l'intenzione di ampliare il "Career day" della Scuola SEAGS con la presenza di istituti bancari e finanziari ed assicurazioni e a tutte le professioni coerenti con i profili in uscita del CLEC e CLEC-M. La dott.ssa Pucci esprime la propria disponibilità a collaborare in tale senso. Il Comitato di indirizzo si mostra estremamente favorevole ad entrambe le iniziative.

Da parte della dott.ssa Claudia Pelegatti è stata infine presentata l'iniziativa "Impresa in Accademia", percorso di formazione del Gruppo Giovani Imprenditori di Confindustria Pescara e del Gruppo Giovani Imprenditori di Confindustria Chieti. Con questa iniziativa, a conclusione di una selezione una classe di 25 studenti magistrali usufruisce di 60 ore di formazione organizzata tramite workshops e laboratori e circa una decina di questi studenti svolgono con successo stage presso le Aziende partner. Ogni anno viene anche assegnato un premio.

L'incontro termina alle ore 16:30.

Pescara 17 maggio 2018,

Il Presidente dei Corsi di laurea in Economia e Commercio triennale
Prof.ssa Claudia Ceci

Claudia Ceci

Delegata del Presidente dei Corsi di laurea in Economia e Commercio Magistrale
Prof. Eugenia Nissi

Eugenia Nissi

ALLEGATO SUI RISULTATI DELLA CONSULTAZIONE

Tutte le parti coinvolte ritengono che la denominazione dei corsi di studio CLEC e CLECM e dei loro percorsi curriculari interni informino chiaramente sulle finalità formative di ciascuno, in particolare emerge tra questi il Percorso Economia e Finanza sia triennale che magistrale. Anche gli obiettivi formativi sono ritenuti più che adeguati alle esigenze espresse dal mercato del lavoro.

In particolare, si ritengono più che adeguate le conoscenze fornite dal CLEC e dal CLECM rispetto alle specifiche esigenze espresse dalle imprese/istituzioni coinvolte e, che, le figure professionali che i corsi di studio si propongono di formare, possano essere richieste dal mercato del lavoro nei prossimi dieci anni.

Complessivamente sono state segnalate importanti tutte le conoscenze e competenze che i laureati CLEC e CLECM acquisiscono nelle diverse aree, aziendale, economiche, giuridiche e matematico-statistico, in modo particolare, emergono tra queste quelle aziendali ed economiche generali. Tra le abilità/competenze importanti per il futuro inserimento di un laureato CLEC e CLECM nel mondo del lavoro la capacità di risolvere problemi (*problem solving skills*) è al primo posto, seguita da abilità relazionali, negoziazione e abilità comunicative, tutte e tre a pari merito.

Il possesso di una laurea triennale e/o magistrale risulta essere un requisito importante per l'inserimento lavorativo nelle imprese/istituzioni rappresentate e la predisposizione ai rapporti interpersonali e la conoscenza di almeno una lingua straniera si attestano come requisiti indispensabili. Si sottolinea infine l'importanza di stages e/o tirocini durante il corso di laurea.

VERBALE del Tavolo di consultazione con il mondo del lavoro e le professioni dei Corsi di laurea in Economia e Commercio triennale e magistrale dell'Università "G. d'Annunzio".

Il giorno 27 ottobre alle ore 15:30 si è svolto il Tavolo di consultazione con il mondo del lavoro e le professioni dei Corsi di laurea in Economia e Commercio triennale e magistrale dell'Università "G. d'Annunzio" presso l'aula comune del Dipartimento di Economia in V.le della Pineta 4.

Presiedono i proff. Claudia Ceci e Roberto Benedetti, svolge le funzioni di segretario verbalizzante la prof.ssa Tiziana De Cristofaro.

All'incontro hanno partecipato Carmelo Giorgianni, Coordinatore territoriale ANASF (Associazione nazionale consulenti finanziari) in Abruzzo, Dino Scrivani del Comitato Esecutivo ANASF, Domenico Di Michele in rappresentanza dell'Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili di Chieti e Pescara e Claudia Pelagatti in rappresentanza di Confindustria. Inoltre erano presenti diversi docenti del CLEC triennale e magistrale.

Sono stati illustrati da parte dei presidenti, prof.ssa Claudia Ceci e prof. Roberto Benedetti, i piani di studi dei Corsi di laurea in Economia e Commercio triennale e magistrale ed è stato somministrato un questionario alle parti coinvolte per raccogliere le opinioni sul percorso formativo della filiera in Economia e Commercio. Una breve sintesi dei risultati viene allegata al presente verbale,

In seguito è scaturito un dibattito a conclusione del quale sono nati diversi spunti per iniziative. In particolare, i rappresentanti dell'ANASF si sono mostrati disponibili a tenere dei seminari, rivolti sia agli studenti della triennale che della magistrale, allo scopo di fornire agli studenti informazioni utili sulle prospettive di sviluppo della professione e sulle competenze richieste agli aspiranti consulenti finanziari. Inoltre l'ANASF organizza ogni anno iniziative come il "Career day", che si potranno estendere anche agli studenti CLEC. E' emersa anche la possibilità di una possibile convenzione del CLEC/M con EFPA (European Financial Planner Association). Questa è un'associazione, costituita per iniziativa di ANASF, che rilascia delle certificazioni come EFPA (European Financial Planner) e EFPA (European Financial Advisor) in relazione ad un profilo professionale di riferimento in Europa per la pianificazione finanziaria. Inoltre sono stati pubblicizzate da parte dei rappresentanti dell'ANASF le borse di studio che annualmente l'associazione offre a laureati triennali e magistrali in discipline economico-finanziarie.

Da parte della dott.ssa Claudia Pelegatti è stata presentata l'iniziativa "Impresa in Accademia", percorso di formazione del Gruppo Giovani Imprenditori di Confindustria Pescara e del Gruppo Giovani Imprenditori di Confindustria Chieti. Con questa iniziativa, a conclusione di una selezione una classe di 25 studenti magistrali usufruisce di 60 ore di formazione organizzata tramite workshops e laboratori e circa una decina di questi studenti svolgono con successo stage presso le Aziende partner. Ogni anno viene anche assegnato un premio.

Infine da parte del dott. Domenico Di Michele è stata prospettata la possibilità di organizzare laboratori in aula informatica per l'utilizzo di software applicati a discipline finanziarie.

L'incontro termina alle ore 18:00.

Pescara 27/10/16


Il Presidente dei Corsi di laurea in Economia e Commercio triennale

Prof.ssa Claudia Ceci



Il Presidente dei Corsi di laurea in Economia e Commercio Magistrale

Prof. Roberto Benedetti



Il Segretario

Prof. Tiziana De Cristofaro



ALLEGATO SUI RISULTATI DELLA CONSULTAZIONE

Tutte le parti coinvolte ritengono che la denominazione dei corsi di studio CLEC e CLECM e dei loro percorsi curriculari interni informino chiaramente sulle finalità formative di ciascuno e che gli obiettivi formativi siano adeguati alle esigenze espresse dal mercato del lavoro.

In particolare, si ritengono più che adeguate le conoscenze fornite dal CLEC e dal CLECM rispetto alle specifiche esigenze espresse dalle imprese/istituzioni coinvolte e che le figure professionali che i corsi di studio si propongono di formare possano essere richieste dal mercato del lavoro nei prossimi dieci anni.

Complessivamente sono state segnalate importanti tutte le conoscenze e competenze che il laureati CLEC e CLECM acquisiscono nelle diverse aree, aziendale, economiche, giuridiche e matematico-statistico. Sottolineando così l'efficacia della preparazione multidisciplinare offerta dai corsi di studio.

Il possesso di una laurea triennale e magistrale risulta al primo posto tra i requisiti richiesti per l'inserimento lavorativo nelle imprese/istituzioni rappresentate e si sottolinea l'importanza di stages e/o tirocini durante il corso di laurea. In particolare, le esperienze di stages e/o tirocini avute in passato con gli studenti del CLEC e CLECM sono risultate sempre positive.